

# Thèmes 5-6 ans

Guide pédagogique

Thème 4 – Le jardin



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale – Pas de Modification 3.0 France.

## Thèmots 5-6 ans

### ENSEIGNER DU VOCABULAIRE EN GRANDE SECTION DE MATERNELLE

#### Thème 4 – Le jardin

##### Auteurs

**Fanny De La Haye, Maître de Conférences en psychologie cognitive, ESPE de Bretagne.**

**Marianne André, Psychologue scolaire.**

**Marie-Line Cadieu, Maîtresse-formatrice.**

**Laurence Le Corf, Maîtresse-formatrice.**

**Marie-José Paranthoën, Conseillère Pédagogique.**

**Claire Tréguier, Conseillère Pédagogique.**

**Patricia Valegeas, Conseillère Pédagogique.**

##### Illustrateur

**Jean-Loup Colombi, Professeur des écoles.**

##### Remerciements

Nous tenons à remercier chaleureusement mesdames Céline Amis (école publique de Quizac), Emma Bousquet (école publique de Saint-Brieuc), Aurélie Roullier (école publique de Sévignac), Nathalie David (école publique de Trélivan), Thérèse Coupé (école publique de Mégrit), Marianne Le Vraux et Florence Chenet (école publique maternelle de Plélan-le-Petit), Marie-Noëlle Philippo (école publique de Collinée), Solène Hamon (école publique de Saint-Jacut du Mené), Laurence Le Guen et Sylvie Coriton (école publique de Plouaret), Corinne Jouan (école publique de Saint-Clet), Françoise Uséo (école publique de Paimpol Les Huit Patriotes, école de Kernea), Fabienne Gatineau et Laure Fabaron (école publique de La Roche Derrien) et messieurs Yannick Kerlogot, Claude Le Scornet (école publique de Guingamp Castel Pic) et Mark Largoët (école publique élémentaire de Pléhédel) et tous les enseignants de GS des écoles du RRS de Saint-Brieuc ainsi que leurs élèves. Sans eux, ce travail n'aurait pu être mené à bien.

## Thème 4 - Le jardin

### Période de 6 semaines :

- 4 semaines d'entraînement
- 2 semaines de « révision »

### Matériel nécessaire durant cette période :

- Application Thèmots 5-6 ans (Lulu thème 4) ou devinettes pages 6, 7 & 8
- 32 grandes cartes dictionnaire
- 32 petites cartes dictionnaire
- cartes des thèmes 1, 2 et 3
- fleurs des voyelles
- dé-voyelles
- jeux de l'oie (*1 + 2 jeux simplifiés*)
- un dé
- des pions
- closures de phrases (*dans ce livret*)
- synonymes, contraires, familles de mots (*dans ce livret*)
- 3 planches fluence / dénomination + feuilles de scores
- planche évaluation + feuille de score (*dans ce livret*)

Echéancier thème 4 : <b>Le jardin</b>				
Thème 4_Le jardin	Jour	Date	Présentation ritualisée des mots	Situations
Semaine 1	1		jardin - brouette	Découverte de deux mots par jour sous la forme de devinettes
	2		sécateur - râteau	
	3		arrosoir - pelle	
	4		semmer - graine	
Semaine 2	5		léger - lourd	Découverte de deux mots par jour sous la forme de devinettes
	6		planter - parterre	
	7		racine - tronc	<b>Les fleurs des voyelles</b>
	8		récolter - mûr	
Semaine 3	9		feuille - écorce	Découverte de deux mots par jour sous la forme de devinettes
	10		fané - pourri	
	11		poireau - artichaut	
	12		rempoter - tailler	
Semaine 4	13		cerise - framboise	Découverte de deux mots par jour sous la forme de devinettes
	14		arracher - ramasser	
	15		verser - haricot	<b>Jeu de dénomination et de fluence</b>
	16		mouillé - sec	
Semaines 5 et 6			<p>Reprise des devinettes</p> <p>Reprise des jeux + closures de phrases</p> <p>Diaporamas de révision</p> <p>Fluence / Synonymes - Familles de mots</p>	<p><b>Production écrite</b> : Dessiner un jardinier et le légèder</p> <p><b>Jeux avec l'enseignant</b> (remédiation) ou en autonomie</p> <p><b>Les fleurs des voyelles + Jeu de l'oie du jardin + Jeu de dénomination et de fluence</b></p>

## SEMAINES 1 à 4

Rituel : Découverte de mots sous la forme de devinettes

**Activité :**

Découverte de devinettes

**Objectifs d'apprentissage :**

Développer le lexique lié au jardin

Sensibiliser les élèves à la correspondance oral / écrit

**Matériel :**

Thèmes 5-6 ans : Lulu thème 4 ou devinettes pages 6, 7 & 8  
32 cartes dictionnaire (images/mots)

**Modalité :**

Oral collectif, groupe classe

**Durée :**

15 à 20 minutes

**Ordre de présentation des mots :** cf. échéancier page 3.

**Procédure de présentation des mots :** 2 mots par jour pendant 4 semaines sous la forme de devinettes.

## SEMAINES 1 à 4

### Rituel : Découverte de mots sous la forme de devinettes

#### Activité :

Découverte de devinettes

#### Objectifs d'apprentissage :

Développer le lexique lié au jardin

Sensibiliser les élèves à la correspondance oral / écrit

#### Matériel :

Thèmots 5-6 ans : Lulu thème 4 ou lecture orale des devinettes pages 6, 7 & 8

8 cartes dictionnaire (images/mots)

#### Modalité :

Oral collectif, groupe classe

**Durée : 15 à 20 minutes par jour**

**Procédure de présentation des mots :** 2 mots par jour pendant 4 semaines sous la forme de devinettes.

- Présenter l'objectif aux élèves : « On va apprendre des mots nouveaux pour vous aider à mieux parler et à mieux comprendre. » cf. diaporama.
- Présenter l'activité aux élèves : « *On cherche un mot à partir d'une devinette.* »
- Lire la première partie de la devinette.
- Les élèves formulent des hypothèses. Les écrire au tableau (4 à 6 propositions).
- Lire la seconde partie de la devinette quand il y en a une.
- Les élèves éliminent alors les hypothèses qui ne conviennent pas. Les barrer.
- Proposer aux élèves de vérifier les hypothèses restantes en faisant apparaître le premier graphème du mot en l'oralisant.
- Cliquer au fur et à mesure pour faire apparaître tous les graphèmes du mot (graphème par graphème : une couleur différente par "partie\*" : cf. diaporama). (*Au cours de cette découverte du mot, certains élèves remarqueront que 2 lettres peuvent s'associer pour former un seul son.*)
- Une fois que le mot est apparu dans son entier, le redire tous ensemble et l'épeler tous ensemble.
- Montrer ensuite aux élèves comment s'écrit le mot en cursif.
- Afficher l'image correspondant au mot trouvé.
- Procéder de la même manière pour le second mot du jour.

#### Particularités :

→ Certains mots ont plusieurs sens. Quand un mot polysémique est présenté, on aborde avec les élèves tous les sens de ce mot.

→ L'étude d'un mot permet de préciser le sens d'autres mots en établissant des liens.

\* On ne parlera pas de syllabe, la syllabe étant une unité phonétique qui se prononce en une seule fois. C'est pourquoi, au cours des diaporamas, on parlera de "partie" ou de "morceau" de mot et on accentuera volontairement chaque phonème. Par contre, dans le jeu de bataille de syllabes, c'est bien la syllabe qui sera utilisée : robe = 1 syllabe / possible = 2 syllabes / étagère = 3 syllabes...

## Mots, devinettes et phrases d'accompagnement du thème 4 - Le jardin

Séances	Mots	Devinettes	Phrases d'accompagnement Mots en contexte en lien avec les cartes-images
1	jardin	C'est un terrain où l'on cultive des végétaux. C'est un nom masculin, c'est-à-dire qu'on dit « un » ou « le ».	Des carottes et des salades poussent dans le jardin.
	brouette	C'est un petit véhicule. Ce véhicule a une roue. On l'utilise pour transporter des choses. C'est un nom féminin, c'est-à-dire qu'on dit « une » ou « la ».	La brouette est vide
2	sécateur	C'est un outil de jardinage. Il sert à couper des branches et des tiges. C'est un nom masculin, c'est-à-dire qu'on dit « un » ou « le ».	J'ai coupé des branches avec un sécateur.
	râteau	C'est un outil de jardinage. Il a un manche et des dents. C'est un nom masculin, c'est-à-dire qu'on dit « un » ou « le ».	Le jardinier ramasse les feuilles mortes avec un râteau.
3	arrosoir	C'est un ustensile qu'on utilise dans le jardin. Il est muni d'une anse et a un long bec terminé par une pomme. On le remplit d'eau. C'est un nom masculin, c'est-à-dire qu'on dit « un ».	Il arrose les plants de salades avec un arrosoir.
	pelle	C'est un outil composé d'un manche et d'une lame. On l'utilise pour creuser la terre. C'est un nom féminin, c'est-à-dire qu'on dit « une » ou « la ».	La lame de cette pelle est rouge.
4	semer	C'est jeter des graines sur la terre.	Il sème des grains de blé.
	graine	C'est une partie des plantes à fleurs. On la sème ou on la met en terre pour obtenir une plante. C'est un nom féminin, c'est-à-dire qu'on dit « une » ou « la ».	J'ai semé des graines de tournesol.
5	léger	C'est ce qu'on dit de quelque chose qui est facile à porter.	Ce panier est léger.
	lourd	C'est le contraire de léger.	Ce panier est lourd.
6	planter	C'est mettre dans la terre.	Il plante des feuilles.
	parterre	C'est une partie de jardin. On y fait pousser des fleurs. C'est un nom masculin, c'est-à-dire qu'on dit « un » ou « le ».	Il y a un parterre de tulipes dans le jardin.

7	racine	C'est la partie d'un arbre qui lui permet de se fixer dans la terre et de se nourrir. C'est un nom féminin, c'est-à-dire qu'on dit « une » ou « la ».	Les racines s'enfoncent dans la terre.
	tronc	C'est une partie d'un arbre qui se situe entre les racines et les branches. C'est un nom masculin, c'est-à-dire qu'on dit « un » ou « le ».	On utilise le tronc et les branches des arbres pour faire des meubles en bois.
8	récolter	C'est cueillir ou ramasser des fruits ou des légumes.	Il récolte des grappes de raisin.
	mûr	C'est ce qu'on dit d'un fruit qui est prêt à être récolté et mangé.	Cette fraise est mûre.
9	feuille	C'est une partie de végétal. Elle est souvent verte. C'est un nom féminin, c'est-à-dire qu'on dit « une » ou « la ».	En automne, beaucoup d'arbres perdent leurs feuilles.
	écorce	C'est une partie de végétal. Elle enveloppe le tronc et les branches des arbres. C'est un nom féminin, c'est-à-dire qu'on dit « une ».	Cette écorce est rugueuse.
10	fané	C'est ce qu'on dit d'un végétal a perdu sa fraîcheur.	Cette fleur perd ses pétales. Elle est fanée.
	pourri	C'est ce qu'on dit d'un légume ou d'un fruit qui est si abîmé qu'on ne peut plus le manger.	Cette banane est pourrie.
11	poireau	C'est un légume vert et blanc. C'est un nom masculin, c'est-à-dire qu'on dit « un » ou « le ».	Il a planté des poireaux dans son jardin potager.
	artichaut	C'est un légume dont on mange la base des feuilles et le cœur. C'est un nom masculin, c'est-à-dire qu'on dit « un ».	J'ai cueilli cet artichaut dans le potager de mon grand-père.
12	rempoter	C'est mettre une plante dans un autre pot.	Il rempote la plante.
	tailler	C'est couper pour donner une forme.	Le jardinier taille l'arbuste avec des cisailles.
13	cerise	C'est un petit fruit généralement rouge. Ce fruit a un noyau et une longue queue. C'est un nom féminin, c'est-à-dire qu'on dit « une » ou « la ».	Les fruits préférés de Léa sont les cerises.
	framboise	C'est un petit fruit rouge foncé. C'est un nom féminin, c'est-à-dire qu'on dit « une » ou « la ».	Les fruits préférés de Tom sont les framboises.
14	arracher	C'est enlever quelque chose en tirant dessus.	Il arrache des carottes.
	ramasser	C'est prendre quelque chose qui est par terre.	Il ramasse des carottes.

15	verser	C'est faire couler un liquide d'un récipient que l'on penche.	Il verse de l'eau dans la baignoire.
	haricot	C'est un légume. Il peut être vert ou jaune. On en mange les gousses ou les graines. C'est un nom masculin, c'est-à-dire qu'on dit « un » ou « le ».	Nous avons cueilli des haricots verts dans le potager.
16	mouillé	C'est ce qu'on dit de quelque chose est humide.	Il y a eu une averse et maintenant il est tout mouillé.
	sec	C'est le contraire de mouillé.	Pour rester sec, il s'abrite sous un parapluie.

## SEMAINE 2

### Rituel : Découverte de mots sous la forme de devinettes & Situation 2 : Les fleurs des voyelles

**Activité :** Fleur des voyelles

**Objectifs d'apprentissage :**

Réinvestir le lexique découvert lors de l'activité des devinettes

Identifier ou reconnaître les phonèmes voyelles « a, o, i, ou, r, in »

**Matériel :** 6 supports fleurs (un par phonème) : les 3 supports fleurs des voyelles du thème du corps humain (a, o, i) et imprimer les 3 supports fleurs des phonèmes : ou, r, in

Dé des voyelles à construire avec les phonèmes concernés.

Cartes images vues en semaine 1 + cartes images à choisir parmi les cartes images des thèmes 1, 2 & 3.

La carte Joker

**Modalité :** Travail par groupe de 6 élèves

Atelier guidé par l'enseignant(e).

Au terme de la semaine, tous les élèves de la classe ont participé à l'atelier en présence de l'enseignant(e).

**But du jeu :** Remplir les supports fleurs.

**Règle du jeu :**

L'ensemble des cartes images est placé face visible au centre de la table. Les élèves lancent le dé des voyelles à tour de rôle, choisissent une carte image en fonction du phonème sorti et la posent sur le support fleur correspondant.

Si l'élève sort le joker, il choisit une carte avec le phonème de sa fleur.

**Variante :**

Les cartes images peuvent être placées face cachée au centre de la table. L'élève choisit une carte et doit attribuer la carte image au bon support fleur (*pas d'utilisation du dé des voyelles*).

**Différenciation : *Pour un travail en autonomie* :** L'enseignant peut proposer à certains élèves en difficulté avec certains phonèmes un travail de renforcement en autonomie. L'élève doit remplir seul le support fleur du phonème qui lui pose encore des difficultés. Si présence d'un appareil photo dans la classe : l'élève pose l'étiquette de son prénom à côté et peut photographier son support fleur pour que l'enseignant puisse valider son travail.

## SEMAINE 3

### Rituel : Découverte de mots sous la forme de devinettes & Situation 3 : Jeu de l'oie du jardin

**Activité :** Jeu de réactivation des mots du jardin

**Objectifs d'apprentissage :**  
Réinvestir le lexique découvert lors de l'activité des devinettes.

**Matériel :** Planches des jeux de l'oie (jeu 1 + 2 jeux simplifiés)  
1 dé  
Des pions

**Modalité :**  
Groupe de 4 élèves maximum

Atelier guidé par l'enseignant(e).

Au terme de la semaine, tous les élèves de la classe ont participé à l'atelier en présence de l'enseignant(e).

**But du jeu :** Arriver le premier sur la case « arrivée ».

**Règle du jeu :**

Chaque joueur reçoit un pion. Il lance le dé et avance son pion d'autant de cases que de points sur le dé. Quand un élève tombe sur une illustration du thème, il donne le mot correspondant puis il produit une phrase en employant ce mot.

Deux pions ne peuvent occuper la même case. Si on tombe sur une case déjà occupée, on retourne à la case d'où l'on vient.

- Si l'on tombe sur la case « *Oie* », on double le nombre de cases à franchir, autrement dit, on avance une nouvelle fois d'autant de cases que de points sur le dé.

- Si l'on tombe sur la case « *Prison* », le joueur y reste jusqu'à ce qu'un autre joueur y tombe à son tour. Le joueur « libéré de prison » va alors sur la case d'où est parti celui qui vient de prendre sa place en prison. Variante : le joueur tombé sur la case « *Prison* » ne joue pas pendant un ou deux tours.

- Si l'on tombe sur la case « *Pont* », on avance de 3 cases.

- En fin de parcours, le nombre de points du dé doit correspondre exactement à celui des cases qu'il reste à franchir pour atteindre la case « Arrivée ». Si le nombre donné par le dé est supérieur au nombre de cases amenant à la case « Arrivée », le joueur doit parcourir autant de cases que de points et quand il arrive sur la case « Arrivée », il repart en sens inverse (*jusqu'à avoir franchi le nombre de cases correspondant aux points du dé*).

**Variante :** Chaque joueur reçoit deux pions.

**Différenciation :** *Jeux de l'oie simplifiés 1 et 2*. Avant de commencer la partie, faire nommer par les élèves les dessins liés au thème du jardin qui figurent sur la planche de jeu.

## SEMAINE 4

### Rituel : Découverte de mots sous la forme de devinettes & Situation 4 : Jeu de dénomination et de fluence

**Activité :**

Jeu de dénomination et de fluence

**Objectifs d'apprentissage :**

Réinvestir le lexique découvert lors de l'activité des devinettes.  
Développer le lexique par le biais de la dénomination et de la fluence.

**Matériel :**

Planches d'images fluence  
Feuilles de scores  
Un chronomètre et un minuteur

**Modalité:**

Groupe classe et atelier de 6 élèves

Atelier guidé par l'enseignant(e).

Au terme de la semaine, tous les élèves de la classe ont participé à l'atelier en présence de l'enseignant(e).

**But du jeu :** Etre le plus rapide

**Règle du jeu :**

L'élève doit nommer en un temps donné le plus d'images possible de la planche qui lui est proposée (utilisation d'un minuteur).

Une fiche de scores peut être établie par élève pour noter les progrès et se donner des objectifs.

**Variante :** L'élève doit nommer un nombre d'images donné le plus rapidement possible (utilisation d'un chronomètre).

Une fiche de scores et/ou un graphique peuvent être utilisés pour noter les scores.

## SEMAINES 5 et 6

### Situation 5 : Production d'écrit

**Activité :**  
Production d'écrit

**Objectifs d'apprentissage :**  
Réinvestir les mots découverts lors de l'activité des devinettes en légendant un dessin.

**Matériel :** étiquettes mots pour les élèves ne souhaitant pas écrire

**Modalité:**  
Groupe classe et atelier de 6 élèves

#### Production d'écrit

**Semaines 5 & 6 :** Chaque élève dessine un jardinier et les éléments du jardin qu'il souhaite (cf. exemple page suivante).

Légender chaque dessin en écrivant les mots (en capitales ou en script).

**Différenciation :**  
Collage d'étiquettes pour les élèves ne souhaitant pas écrire.



## SEMAINES 5 et 6

### Situation supplémentaire : Closures de phrases

**Activité :**

Closures de phrases

**Objectifs d'apprentissage :**

Réinvestir le lexique découvert lors de l'activité des devinettes par le biais d'un apprentissage en contexte

**Matériel :**

Liste des closures de phrases (disponible sur les 3 pages suivantes)

Cartes images

Jetons

**Modalité:**

Groupe de 4 à 6 élèves maximum

Atelier guidé par l'enseignant(e).

Au terme de la semaine, tous les élèves de la classe ont participé à l'atelier en présence de l'enseignant(e).

**But du jeu :** Gagner le plus de jetons possible. Celui qui trouve la réponse gagne un jeton.

**Règle du jeu :**

Le jeu se déroule en plusieurs phases (nombre de phases au choix) :

**1ère phase :** L'enseignant(e) place les images du thème étudié face visible au centre de la table. Les images placées sur la table correspondent aux réponses des closures choisies + des cartes « intrus ».

**Consigne :** « *Je vais lire une phrase. Dans cette phrase, il manque un mot. Vous devez essayer de deviner ce mot sans le dire. Si vous avez trouvé le mot qui manque, vous prenez l'image qui correspond.* »

Une partie correspond à la lecture du nombre de phrases closures souhaité.

Faire un exemple ensemble.

**Phases suivantes :** idem pour les autres mots du thème.

**Variantes :** Vous pouvez également lire une phrase closure aux élèves et disposer devant eux les 3 images correspondant aux 3 propositions présentes dans le tableau ci-dessous.

Les cartes-images peuvent progressivement être retirées pour complexifier le jeu. Les élèves doivent alors trouver le mot manquant (sans image support).

## Closures - Thème 4 / Le jardin

<i>Phrases</i>	Propositions		
	<i>Bonne réponse</i>		
Le jardinier pousse sa .....	brouette	graine	pelle
Le jardinier regonfle la roue de sa .....	brouette	pelle	framboise
Le jardinier transporte des plants dans sa .....	brouette	cerise	pelle
Papa a planté un cerisier dans le .....	jardin	haricot	sécateur
Le jardinier a ..... la haie avec des cisailles.	taillé	semé	récolté
Nina coupe les branches du rosier avec un .....	sécateur	râteau	arrosoir
Les pommes sont mûres. Il est temps de les .....	récolter	planter	rempoter
Noa creuse un trou dans la terre avec une .....	pelle	brouette	écorce
Lulu a ..... des graines de radis.	semé (semer)	versé (verser)	taillé (tailler)
La partie qui enveloppe le tronc d'un arbre se nomme l'.....	écorce	arrosoir	artichaut
Le contraire de lourd, c'est .....	léger	fané	mûr
Les fruits des framboisiers sont les .....	framboises	cerises	haricots
Les fruits du cerisier sont les .....	cerises		
Cette plante a beaucoup poussé. Son pot est trop petit. Il faut la .....	rempoter	arracher	récolter
Nina n'arrive pas à porter le panier car il est trop .....	lourd	léger	fané

On ne peut pas manger ces fruits car ils sont .....	pourris	fanés	mûrs
Il ne faut pas cueillir ces fraises car elles ne sont pas assez .....	mûres	pourries	légères
Pour ratisser, on utilise un .....	râteau	sécateur	arrosoir
Lulu a acheté des carottes et des ..... pour préparer une soupe.	poireau	cerises	framboises
Les ..... sont des légumes.	haricots	cerises	racines
Le contraire de sec, c'est .....	mouillé	pourri	mûr
Le nom ..... désigne à la fois une partie des végétaux et un morceau de papier.	feuille	cerise	racine
Noa a ..... les mauvaises herbes qui poussaient dans le jardin.	arracher	verser	rempoter
Nina a ..... les pommes qui étaient tombées par terre.	ramasser	planter	arracher
Le ..... est une partie d'un arbre.	tronc	râteau	
Pour arroser, on utilise un .....	arrosoir	sécateur	râteau
Les haricots, les poireaux et les ..... sont des légumes.	artichaut	cerises	feuilles
Pour que cette ..... donne un plant, il ne faut pas oublier de l'arroser.	graine	pelle	écorce
Les parties des plantes qui s'enfoncent dans la terre se nomment les .....	racine	feuille	écorce
Savez-vous ..... les choux, A la mode de chez nous ?	planter	verser	tailler
Au milieu du jardin, il y a un grand ..... de fleurs.	parterre	arrosoir	poireau
Ce bouquet est ..... Il faut le jeter.	fané	léger	mûr
Les cerises et les ..... sont des fruits.	framboises	haricots	poireaux

Jardinier, jardinage, jardinière et ..... appartiennent à la même famille de mots.	jardin	parterre	râteau
Plantoir, plantation, planteur et ..... appartiennent à la même famille de mots.	planter	verser	récolter
Séchoir, sécheresse, sécher et ..... appartiennent à la même famille de mots.	sec	mouillé	fané
Plusieurs dents de ce ..... sont cassées.	râteau	sécateur	arrosoir
Je n'arrive pas à trouver la pomme de l'.....	arrosoir	artichaut	écorce
Arroser, arrosage, arroseur et ..... appartiennent à la même famille de mots.	arrosoir	écorce	artichaut
On mange le bout des feuilles et le cœur des .....	artichaut	poireau	haricot
La partie d'un arbre située entre les racines et les branches se nomme le .....	tronc	râteau	poireau
Le nom ..... désigne à la fois une partie du corps humain et une partie d'un arbre.	tronc	arrosoir	jardin
Lulu a ..... de l'eau dans un seau.	verser	tailler	arracher
Terrier, souterrain, terreau et ..... appartiennent à la même famille de mots.	parterre	jardin	écorce
Gâté, abîmé et ..... veulent dire presque la même chose.	pourri	mûr	lourd
Regrouper, rassembler et ..... veulent dire presque la même chose.	ramasser	verser	tailler
Couper et ..... veulent dire presque la même chose.	tailler	planter	récolter
Humide et ..... veulent dire presque la même chose.	mouillé	sec	fané
Cueillir et ..... veulent dire presque la même chose.	récolter	semier	planter

### Familles de mots

Travail oral : Demander aux élèves de trouver des mots de la famille du mot proposé.

**récolter** : une récolte

**sem**er : une semence, un semoir, les semailles

**taill**er : une tailleuse, un taillis

**arro**soir : arroser, un arroseur, un arrosage

**râ**teau : ratisser

**ban**ane : un bananier

**cer**ise : un cerisier

**frais**e : un fraisier

**fram**boise : un framboisier

**orange** : un oranger, une orangerie, une orangeade, orangé, une orangette

**pomme** : un pommier

**vers**er : déverser, renverser, une verseuse

**brou**ette : brouettée

**fan**é : fanée, faner

**mû**r : mûrir

### Synonymes

Les petites cartes dictionnaire peuvent être étalées sur la table afin d'aider les élèves.

**récolter** = cueillir, ramasser

**arracher** = déraciner, déplanter, déterrer

**fané** = défleuri, desséché, flétri

### Contraires

gâté / **abîmé**

lourd / **léger**

léger / **lourd**

vert / **mûr**

sem

er, planter / **récolter**

planter / **arracher**

fané / **fleuri**

### Mots supplémentaires

Une vigne : un vigneron, un vignoble, du vin, viticole, un viticulteur

Une vendange : vendanger, un vendangeur, une vendangeuse

Une épluchure : éplucher

Une prune : un prunier, prunelée, un pruneau, une prunelaie, une prunelle, un prunellier

Un noyau : dénoyauter

Une mûre : un mûrier

Planter : une plante, un plantoir, un plant, une plante aromatique

Les fruits comestibles : un abricot - une airelle - un ananas - une banane - un brugnion - un cassis - une cerise - un citron - une clémentine - un coing - une datte - une figue - une fraise - une framboise - un fruit de la passion - une goyave - une grenade - une groseille - un kaki - un kiwi - un kumquat - un litchi - une mandarine - une mangue - un melon - une mûre - une myrtille - une nectarine - une nèfle - une orange - un pamplemousse - une papaye - une pastèque - une pêche - une poire - un pomélo - une pomme - une prune - un pruneau - une prunelle - le raisin - une noix - une noisette - une amande - une châtaigne - un marron - une cacahuète - une pistache - une noix de coco - une noix de cajou

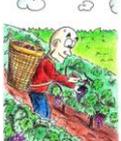
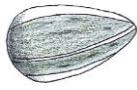
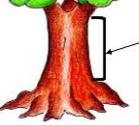
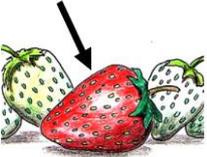
Les légumes : un ail - un artichaut - une asperge - une aubergine - un avocat - une banane plantain - une bette ou une blette - une betterave - un brocoli - une carotte - un céleri - un céleri-rave - un cœur de palmier - un champignon - un chou - un chou de Bruxelles - un chouchou ou une cristophine - un chou-fleur - une citrouille - un cornichon - une courge - une courgette - un crosne - une échalote - une endive - un épinard - un fenouil - une fève - un flageolet - un haricot - une igname - un marron - un navet - un oignon - une olive - un panais - une patate douce - un pâtisson - un petit pois - un poireau - un poivron - une pomme de terre - un potiron - une pousse de bambou - un radis - un rutabaga - un salsifis - le soja - une tomate - un topinambour

Une salade : une laitue - une batavia - une scarole - une chicorée - la mâche - le cresson - un pissenlit

### Mots polysémiques

vase, bouquet

S'approprier le langage - Evaluation du lexique : Le jardin

 jardin	 haricots	 planter	 écorce	 léger								
 lourd	 sécateur	 rempoter	 ramasser	 fanée								
 arrosoir	 brouette	 râteau	 framboises	 arracher								
 semer	 tailler	 feuille	 poireau	 pelle								
 artichaut	 cerises	 parterre	 pourrie	 récolter								
 racines	 mouillé	 sec	 graine	 tronc								
 mûre	 verser	<p><b>Mots nommés</b></p> <p>.../32</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Evaluation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acquis</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En cours d'acquisition</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Non acquis</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Evaluation		Acquis		En cours d'acquisition		Non acquis	
Evaluation												
Acquis												
En cours d'acquisition												
Non acquis												

Nom :

Prénom :

Date :

***S'approprier le langage / Evaluation du lexique : Le jardin.***

***Consigne :*** Nomme les mots correspondant aux images.

jardin	haricots	planter	écorce	léger
lourd	sécateur	rempoter	ramasser	fanée
arrosoir	brouette	râteau	framboises	arracher
semer	tailler	feuille	poireau	pelle
artichaut	cerises	parterre	pourrie	récolter
racines	mouillé	sec	graine	tronc
mûre	verser			

**Mots nommés**

.../32

<b>Evaluation</b>	
Acquis	
En cours d'acquisition	
Non acquis	

Nom :

Prénom :

Date :

***S'approprier le langage / Evaluation du lexique : Le jardin.***

***Consigne :*** Nomme les mots correspondant aux images.

jardin	haricots	planter	écorce	léger
lourd	sécateur	rempoter	ramasser	fanée
arrosoir	brouette	râteau	framboises	arracher
semer	tailler	feuille	poireau	pelle
artichaut	cerises	parterre	pourrie	récolter
racines	mouillé	sec	graine	tronc
mûre	verser			

**Mots nommés**

.../32

<b>Evaluation</b>	
Acquis	
En cours d'acquisition	
Non acquis	