

**Thèmes 5-6 ans**

**Guide pédagogique**

**Thème 5 – Les émotions**



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution – Pas d'Utilisation Commerciale – Pas de Modification 3.0 France.

# Thèmots 5-6 ans

## ENSEIGNER DU VOCABULAIRE EN GRANDE SECTION DE MATERNELLE

### Thème 5 – Les émotions

#### Auteurs

**Fanny De La Haye, Maître de Conférences en psychologie cognitive, ESPE de Bretagne.**

**Marianne André, Psychologue scolaire.**

**Marie-Line Cadieu, Maîtresse-formatrice.**

**Laurence Le Corf, Maîtresse-formatrice.**

**Marie-José Paranthoën, Conseillère Pédagogique.**

**Claire Tréguier, Conseillère Pédagogique.**

**Patricia Valegeas, Conseillère Pédagogique.**

#### Illustrateur

**Jean-Loup Colombi, Professeur des écoles.**

#### Remerciements

Nous tenons à remercier chaleureusement mesdames Céline Amis (école publique de Quizac), Emma Bousquet (école publique de Saint-Brieuc), Aurélie Roullier (école publique de Sévignac), Nathalie David (école publique de Trélivan), Thérèse Coupé (école publique de Mégrit), Marianne Le Vraux et Florence Chenet (école publique maternelle de Plélan-le-Petit), Marie-Noëlle Philippo (école publique de Collinée), Solène Hamon (école publique de Saint-Jacut du Mené), Laurence Le Guen et Sylvie Coriton (école publique de Plouaret), Corinne Jouan (école publique de Saint-Clet), Françoise Uséo (école publique de Paimpol Les Huit Patriotes, école de Kernoq), Fabienne Gatineau et Laure Fabaron (école publique de La Roche Derrien) et messieurs Yannick Kerlogot, Claude Le Scornet (école publique de Guingamp Castel Pic) et Mark Largoët (école publique élémentaire de Pléhédél) et tous les enseignants de GS des écoles du RRS de Saint-Brieuc ainsi que leurs élèves. Sans eux, ce travail n'aurait pu être mené à bien.

## Thème 5 - Les émotions

### Période de 6 semaines :

- 4 semaines d'entraînement
- 2 semaines de « révision »

### Matériel nécessaire durant cette période :

- Thémots 5-6 ans : Lulu thème 5 ou devinettes pages 6 à 9
- 32 grandes cartes dictionnaire
- 32 petites cartes dictionnaire
- cartes des thèmes 1, 2, 3 et 4
- fleurs des voyelles des thèmes 3 et 4
- le dé des voyelles
- un dé
- des pions
- 3 planches fluence / dénomination + feuilles de scores
- planche évaluation + feuille de score (*dans ce livret*)

Echéancier thème 5 : <b>Les émotions</b>				
Thème 5_Les émotions	Jour	Date	Présentation ritualisée des mots	Situations
<b>Semaine 1</b>	1		amoureux - amis	<b>Remue-méninges</b> Découverte de deux mots par jour sous la forme de devinettes
	2		fête - câlin	
	3		un sourire - rire	
	4		joyeuse - drôle	
<b>Semaine 2</b>	5		chagrin - consoler	Découverte de deux mots par jour sous la forme de devinettes  <b>Jeu de closures de phrases avec les 8 mots de la semaine 1</b>
	6		déçu - malheureux	
	7		larme - sangloter	
	8		s'ennuyer - hurler	
<b>Semaine 3</b>	9		se disputer – une bagarre	Découverte de deux mots par jour sous la forme de devinettes  <b>Jeu de closures de phrases avec les 16 mots des semaines 1 &amp; 2</b>
	10		agressif - irrité	
	11		boudeur - ronchonner	
	12		brouille - cauchemar	
<b>Semaine 4</b>	13		terrifié - honte	Découverte de deux mots par jour sous la forme de devinettes  <b>Jeu de closures de phrases avec les 24 mots des semaines 1, 2 &amp; 3</b>
	14		menace - frissonner	
	15		paniquer - sombre	
	16		peureux - colère	
<b>Semaines 5 et 6</b>			Reprise des devinettes Reprise des jeux  Closures de phrases Fluence / Synonymes - Familles de mots	Production écrite : produire un livre des émotions sur le modèle de <i>Quelle émotion ??</i> de Cécile Gabriel  <b>Jeu de closures de phrases avec les 32 mots du thème</b>  <b>Jeu de dénomination et de fluence</b>

## SEMAINE 1 - Jour 1

### Situation 1 : Remue-méninges

**Activité** : Remue-méninges  
**Objectifs d'apprentissage** :  
Faire émerger le lexique lié aux émotions connu des élèves

**Matériel** : Tableau + appareil photo

**Modalité** : Travail en grand groupe

Atelier guidé par l'enseignant(e).

Au terme de la semaine, tous les élèves de la classe ont participé à l'atelier en présence de l'enseignant(e).

**But du jeu** : Faire nommer plusieurs émotions et le plus grand nombre de mots liés aux émotions.

**Clarté cognitive** : Dire aux élèves qu'on va explorer le « monde » d'un mot pour voir tout ce qu'ils connaissent déjà de ce « monde » et à partir de là le connaître un peu plus, apprendre des mots nouveaux, apprendre comment on peut construire des mots et avec ces mots construire des phrases...

**Rappeler qu'il est important de connaître des mots pour bien parler, bien comprendre et bien se faire comprendre et pour écrire. Et rappeler qu'apprendre des mots c'est amusant.**

L'enseignant a à l'esprit les mots qu'il devra aider à faire émerger s'ils ne sont pas énoncés par les élèves.

Ecrire au tableau le mot « Emotions » et demander aux élèves tout ce que ce nom leur évoque.

Noter au tableau tous les mots.

Une fois qu'il y a suffisamment de mots au tableau, demander aux élèves s'il n'y aurait pas un moyen d'en regrouper certains, si oui lesquels et pourquoi.

Faire une photo du tableau avant de l'effacer. Les mots qui y sont serviront pour la séance 2.

## SEMAINES 1 à 4

### Rituel : Découverte de mots sous la forme de devinettes

**Activité :**

Découverte de devinettes

**Objectifs d'apprentissage :**

Développer le lexique lié aux émotions

Sensibiliser les élèves à la correspondance oral / écrit

**Matériel :**

Thèmes 5-6 ans : Lulu thème 5 ou devinettes pages 6 à 9  
32 cartes dictionnaire (images/mots)

**Modalité :**

Oral collectif, groupe classe

**Durée :**

15 à 20 minutes

**Ordre de présentation des mots :** cf. échéancier.

**Procédure de présentation des mots :** 2 mots par jour pendant 4 semaines sous la forme de devinettes.

- Présenter l'objectif aux élèves : « On va apprendre des mots nouveaux pour vous aider à mieux parler et à mieux comprendre. » cf. diaporama.
- Présenter l'activité aux élèves : « *On cherche un mot à partir d'une devinette.* »
- Lire la première partie de la devinette.
- Les élèves formulent des hypothèses. Les écrire au tableau.
- Lire la seconde partie de la devinette quand il y en a une.
- Les élèves éliminent alors les hypothèses qui ne conviennent pas. Les barrer.
- Proposer aux élèves de vérifier leurs hypothèses en faisant apparaître le premier graphème du mot en l'oralisant.
- Cliquer au fur et à mesure pour faire apparaître tous les graphèmes du mot (graphème par graphème : une couleur différente par "partie\*" : cf. diaporama). (*Au cours de cette découverte du mot, certains élèves remarqueront que 2 lettres peuvent s'associer pour former un seul son.*)
- Une fois que le mot est apparu dans son entier, le redire tous ensemble et l'épeler tous ensemble.
- Montrer ensuite aux élèves comment s'écrit le mot en cursif.
- Afficher l'image correspondant au mot trouvé.
- Procéder de la même manière pour le second mot du jour.

**Particularités :**

→ Certains mots ont plusieurs sens. Quand un mot polysémique est présenté, on aborde avec les élèves tous les sens de ce mot.

→ L'étude d'un mot permet de préciser le sens d'autres mots en établissant des liens (exemples : dictionnaire / album en lien avec livre, journal, catalogue...)

\* On ne parlera pas de syllabe, la syllabe étant une unité phonétique qui se prononce en une seule fois. C'est pourquoi, au cours des diaporamas, on parlera de "partie" ou de "morceau" de mot et on accentuera volontairement chaque phonème. Par contre, dans le jeu de bataille de syllabes, c'est bien la syllabe qui sera utilisée : robe = 1 syllabe / possible = 2 syllabes / étagère = 3 syllabes...

## Mots, devinettes et phrases d'accompagnement du thème 5

## Les émotions

Séances	Mots	Devinettes	Phrases d'accompagnement Mots en contexte en lien avec les cartes-images
1	amoureux	Quand on aime quelqu'un, on dit qu'on est ... .	Ces deux pigeons s'aiment. Ils sont amoureux.
	amis	Quand deux enfants aiment jouer ensemble, qu'ils sont liés d'amitié, on dit qu'ils sont ... .	Ces trois garçons aiment être ensemble. Ils sont amis.
2	fête	Quand on invite des amis pour fêter quelque chose, on dit qu'on fait une ... .	Ces amis s'amuse. Ils font une fête.
	câlin	Quand on prend dans ses bras quelqu'un qu'on aime bien, on lui fait un ... .	La fillette fait un câlin à son papa.
3	sourire	Quand on est heureux, on le montre sur son visage en faisant un ... .	Il est heureux. Il fait un sourire.
	rire	Quand on nous raconte une histoire très drôle, cela nous fait ... .	Son ami fait des grimaces et cela le fait beaucoup rire.
4	joyeux	C'est le contraire de triste.	Elle a un visage joyeux.
	drôle	On rit quand quelque chose est ... .	Ces deux clowns sont drôles.
5	chagrin	Quand on est triste, on dit qu'on a de la peine ou qu'on a du .... .	Il est triste, il pleure. Il a un gros chagrin.
	consoler	Quand quelqu'un est triste, qu'il a du chagrin, on le prend dans ses bras et on lui dit des mots gentils pour le ... .	Le petit garçon est triste. Alors, son papa le prend dans ses bras

			pour le consoler.
<b>6</b>	déçu	Quand on ne reçoit pas ce qu'on attendait, on est ....	Il est déçu car il n'a pas reçu le cadeau qu'il espérait.
	malheureux	Quand on est triste et qu'on a envie de pleurer, on est ...	Il est malheureux parce que ses amis n'ont pas pu venir jouer avec lui.
<b>7</b>	larme	C'est un liquide qui se trouve dans les yeux. C'est un nom féminin, c'est-à-dire qu'on dit « une » ou « la ».	Une larme coule sur sa joue.
	sangloter	C'est pleurer en respirant bruyamment.	Il est si malheureux qu'il sanglote.
<b>8</b>	s'ennuyer	C'est trouver le temps long. C'est s'embêter.	Le garçon a fini son exercice. Maintenant, il s'ennuie.
	hurler	C'est crier de toutes ses forces.	Il a très peur de quelque chose.  Il hurle.
<b>9</b>	se disputer	C'est se dire des choses désagréables quand on n'est pas d'accord.	Le monsieur et la dame ne sont pas d'accord.  Ils se disputent.
	bagarre	C'est ce qui se passe quand des personnes se battent.  C'est un nom féminin, c'est-à-dire qu'on dit « une ».	Il y a une bagarre entre deux hommes dans la rue.
<b>10</b>	agressif	Quand quelqu'un cherche et provoque souvent des disputes, des bagarres, on dit qu'il est ...	Cet homme semble très agressif.
	irrité	Quand on est de mauvaise humeur, quand on est en colère, on est ...	Ce personnage est en colère. Il est irrité.
<b>11</b>	boudeur	Quand quelqu'un montre sur son visage et par son comportement qu'il n'est pas content, on	Le plat ne plaît pas au garçon, alors il se

		dit qu'il est ... .	montre boudeur.
	ronchonner	C'est montrer son mécontentement en grognant.	Le garçon a été grondé par le monsieur.  Il n'est pas content alors il ronchonne.
12	brouille	C'est ce qui se passe quand deux amis ne s'entendent plus, qu'ils sont fâchés.  C'est un nom féminin, c'est-à-dire qu'on dit « une ».	Il y a une brouille entre ces deux copains.
	cauchemar	C'est un mauvais rêve.  C'est un nom masculin, c'est-à-dire qu'on dit « un ».	Il rêve d'un monstre. Il fait un cauchemar.
13	terrifié	Quand on a très peur, on est ... .	Il a très peur des araignées. Il vient d'en voir une alors il est terrifié.
	honte	C'est ce qu'on ressent quand on sait que l'on vient de faire une bêtise.  C'est un nom féminin, c'est-à-dire qu'on dit « une » ou « la ».	Il a honte parce qu'il a fait une bêtise.
14	menace	C'est une parole dite pour faire peur à quelqu'un. C'est un nom féminin, c'est-à-dire qu'on dit « une » ou « la ».	Le garçon n'a pas obéi. Son père lui lance une menace.
	frissonner	C'est trembler légèrement de froid ou de peur.	Il fait très froid. Le monsieur frissonne.
15	paniquer	C'est être pris d'une peur violente.	La souris a fait paniquer le garçon.
	sombre	Quand quelqu'un a des pensées tristes ou est inquiet, on dit qu'il est ... .  C'est aussi le contraire de « clair ».	Cet homme a un visage sombre.
16	peureux	Quand on a très souvent peur, on est ... .	Ce garçon est peureux. Le moindre bruit lui fait peur.

	colère	Quand quelqu'un n'est pas content et qu'il le montre en étant agressif, on dit qu'il est en ... .	Cet homme est irrité. Il est en colère.
--	--------	---	---

## SEMAINE 3

### Situation 3 : Closures de phrases

**Activité :**

Closures de phrases

**Objectifs d'apprentissage :**

Réinvestir le lexique découvert lors de l'activité des devinettes par le biais d'un apprentissage en contexte

**Matériel :**

Liste des closures de phrases (dans ce livret)

Cartes images

Jetons

**Modalité:**

Groupe de 4 à 6 élèves maximum

Atelier guidé par l'enseignant(e).

Au terme de la semaine, tous les élèves de la classe ont participé à l'atelier en présence de l'enseignant(e).

**But du jeu :** Gagner le plus de jetons possible. Celui qui trouve la réponse gagne un jeton.

**Règle du jeu :**

Le jeu se déroule en plusieurs phases (nombre de phases au choix) :

1ère phase : L'enseignant(e) place les images du thème étudié face visible au centre de la table. Les images placées sur la table correspondent aux réponses des closures choisies + des cartes « intrus ».

Consigne : « *Je vais lire une phrase. Dans cette phrase, il manque un mot. Vous devez essayer de deviner ce mot sans le dire. Si vous avez trouvé le mot qui manque, vous prenez l'image qui correspond.* »

Une partie correspond à la lecture du nombre de phrases closures souhaité.

Faire un exemple ensemble.

Phases suivantes : idem pour les autres mots du thème.

**Variantes** : Vous pouvez également lire une phrase closure aux élèves et disposer devant eux les 3 images correspondant aux 3 propositions présentes dans le tableau ci-dessous.

Les cartes-images peuvent progressivement être retirées pour complexifier le jeu. Les élèves doivent alors trouver le mot manquant (sans image support).

## Closures - Thème 5 / Les émotions

<i>Phrases</i>	Propositions		
	<i>Bonne réponse</i>		
Noé et Léa s'aiment beaucoup. Ils sont .....	amoureux	drôle	irrité
Lulu a invité son meilleur ..... à dormir chez lui.	ami	cauchemar	câlin
Nina a organisé une ..... pour son anniversaire.	fête	brouille	bagarre
Tous les soirs, quand je suis couché, Maman vient me faire un .....	câlin	cauchemar	chagrin
Noé est un petit garçon joyeux. Il a toujours le ..... aux lèvres.	sourire	chagrin	cauchemar
Il nous a raconté une histoire drôle qui nous a fait beaucoup .....	rire	sangloter	ronchonner
Lulu est tout ..... car son papa a promis de l'emmener au parc d'attractions.	joyeux	irrité	malheureux
Quelque chose qui est ..... est quelque chose qui fait rire.	drôle	sombre	irrité
Nina a un gros ..... car elle a perdu son doudou.	chagrin	câlin	sourire
Quand je suis malheureux, Maman me prend dans ses bras pour me .....	consoler	hurler	frissonner
Il est triste et ..... car il a raté son gâteau.	déçu	amoureux	joyeux
Petit Ours est ..... car quelqu'un a cassé sa petite chaise.	malheureux	joyeux	drôle
Elle était si triste qu'elle avait les ..... aux yeux.	larme	bagarre	brouille
En voyant l'ogre, les frères du Petit Poucet eurent très peur et se mirent à .....	sangloter	rire	s'ennuyer

Ce matin, Noa fait plein d'activités. Il n'a pas eu le temps de ..... une seconde.	s'ennuyer	frissonner	sangloter
Il a tellement peur des guêpes que chaque fois qu'il en voit une, il se met à .....	hurler	rire	consoler
Ils ne sont jamais d'accord et ils n'arrêtent pas de .....	se disputer	frissonner	rire
Il est agressif. Il provoque souvent des .....	bagarre	fête	sourire
Il cherche sans cesse la bagarre. Il est .....	agressif	drôle	terrifié
Quand on est en colère, on est .....	irrité	terrifié	peureux
Jo se montre qu'il n'est pas content en étant .....	boudeur	amoureux	joyeux
Noa n'est pas content. On l'entend .....	ronchonner	rire	s'ennuyer
Ces deux amis sont fâchés. Personne n'arrive à mettre fin à leur .....	brouille	sourire	fête
Cette nuit, j'ai fait un horrible ..... J'ai rêvé qu'un monstre se glissait dans mon lit.	cauchemar	chagrin	sourire
Il a très peur des araignées. Chaque fois qu'il en voit une, il est .....	terrifié	joyeux	déçu
Il est mal à l'aise car il a fait une bêtise. Il éprouve de la .....	honte	brouille	menace
Une parole dite pour faire peur est une .....	menace	fête	colère
Trembler légèrement c'est .....	frissonner	paniquer	ronchonner
Lulu a peur des orages. Les coups de tonnerre le font .....	paniquer	rire	s'ennuyer
Le contraire de souriant, c'est .....	sombre	drôle	joyeux
Le contraire de courageux, c'est .....	peureux	joyeux	boudeur
Papa Ours s'est mis en ..... quand il a vu que quelqu'un avait touché son lit.	colère	fête	honte

Faire la tête, c'est se montrer .....	boudeur	joyeux	peureux
Terreur, terrifiant et ..... appartiennent à la même famille de mots.	terrifié	peureux	cauchemar ou parterre
Agresser, agression, agressive et ..... appartiennent à la même famille de mots.	agressif	irrité	colère
Consolation, inconsolable et ..... appartiennent à la même famille de mots.	consoler	sangloter	hurler
..... est le contraire de chuchoter.	hurler	rire	ronchonner
..... est le contraire de heureux.	malheureux	drôle	irrité
..... est le contraire de triste.	joyeux	peureux	déçu
Le contraire de chagriner, c'est .....	consoler	s'ennuyer	ronchonner
Se chamailler et ..... veulent dire presque la même chose.	se disputer	ronchonner	s'ennuyer
Bagarreur et ..... veulent dire (presque) la même chose.	agressif	drôle	peureux
S'embêter et ..... veulent dire la même chose.	s'ennuyer	se disputer	consoler
Grogner et ..... veulent dire (presque) la même chose.	ronchonner	rire	sangloter
Amusant et ..... veulent dire la même chose.	drôle	sombre	peureux
Etre triste et être ..... veulent dire presque la même chose.	sombre	joyeux	drôle
Gai, content et ..... veulent dire presque la même chose.	joyeux	agressif	irrité
Enervé et ..... veulent dire la même chose.	irrité	sombre	peureux

## SEMAINE 4

### Situation 4 : Jeu de dénomination et de fluence

**Activité :**

Jeu de dénomination et de fluence

**Objectifs d'apprentissage :**

Réinvestir le lexique découvert lors de l'activité des devinettes.

Développer le lexique par le biais de la dénomination et de la fluence.

**Matériel :**

Planches d'images fluence.

Feuilles de scores

Un chronomètre et un minuteur

**Modalité :**

Groupe classe et atelier de 6 élèves

Atelier guidé par l'enseignant(e).

Au terme de la semaine, tous les élèves de la classe ont participé à l'atelier en présence de l'enseignant(e).

**But du jeu :** Etre le plus rapide

**Règle du jeu :**

L'élève doit nommer en un temps donné le plus d'images possible de la planche qui lui est proposée (utilisation d'un minuteur).

Une fiche de scores peut être établie par élève pour noter les progrès et se donner des objectifs.

**Variante :** L'élève doit nommer un nombre d'images donné le plus rapidement possible (utilisation d'un chronomètre).

Une fiche de scores et/ou un graphique peuvent être utilisés pour noter les scores.

## SEMAINES 5 et 6

### Situation 5 : Production d'écrit

**Activité :**

Production d'écrit

**Objectifs d'apprentissage :**

Réinvestir les mots en créant un livre des émotions sur le modèle du livre de Cécile Gabriel « Quelle émotion ?! »

**Matériel :**

Photos des enfants en trains de mimer une émotion

**Modalité :**

Groupe classe et atelier de 6 élèves

#### Avant la production d'écrit

**Semaine 5 :** Prendre en photo chaque enfant de la classe en train de mimer une émotion

#### Production d'écrit

**Semaine 6 :**

Légender chaque photo en utilisant le mot choisi en produisant une phrase sur le modèle du livre « Quand je n'ai pas ce que je veux, je suis déçu », en dictée à l'adulte.

Saisie des phrases produites possible à l'ordinateur par les élèves.

Apparier légendes écrites et dessins.

Constituer le livre (individuel et/ou collectif).

Lecture des productions à l'ensemble de la classe.

**Différenciation :**

Travail individuel ou en binômes

Écriture autonome des phrases (au lieu de la dictée à l'adulte)

## Familles de mots

Travail oral : Demander aux élèves de trouver des mots de la famille du mot proposé.

**amoureux** : un amour, amoureuse, amoureusement

**amis** : une amitié, amical, amicale, amicalement

**fête** : fêter, festin, festif, festoyer

**câlin** : câline, câliner, une câlinerie

**un sourire** : sourire, souriant, souriante, rire

**rire** : un rire, riant, sourire

**joyeuse** : la joie, joyeux, joyeusement

**drôle** : une drôlerie, drôlement

**chagrin** : chagriner

**consoler** : une consolation, inconsolable

**déçu** : décevoir, une déception

**malheureux** : heureux, heureuse, malheureuse, malheur, malheureusement

**larme** : larmoyer

**sangloter** : un sanglot

**s'ennuyer** : l'ennui, ennuyeux, ennuyeuse

**hurler** : un hurlement

**se disputer** : une dispute

**une bagarre** : se bagarrer, bagarreur, bagarreuse

**agressif** : agressive, une agression, agresser, agressivement

**irrité** : irriter, irritant, irritante, une irritation

**boudeur** : boudeuse, bouder, une bouderie

**ronchonner** : ronchonner, ronchonnoise, un ronchonnement

**brouille** : se brouiller, brouillé

**cauchemar** : cauchemarder, cauchemardesque

**terrifié** : terrifiant, terrifiante, terrifier, une terreur

**honte** : honteux, honteuse, honteusement

**menace** : menacer, menaçant, menaçante

**frissonner** : un frisson, frissonnant, frissonnante, un frissonnement

**paniquer** : une panique, paniqué

**sombre** : sombrement

**peureux** : peureuse, peureusement, apeuré

**colère** : coléreux, coléreuse, colérique

## Synonymes

Les petites cartes dictionnaire peuvent être étalées sur la table afin d'aider les élèves.

copains, camarades = **amis**

tristesse, peine = **chagrin**

glousser, pouffer, s'esclaffer = **rire**

réconforter, rassurer, soulager, apaiser =

*Familier* : *rigoler, se marrer* = **rire**

**consoler**

contente, gaie, heureuse, ravie = **joyeuse**

triste, peiné = **malheureux**

pleurer = **sangloter**  
 s'embêter = **s'ennuyer**  
 crier = **hurler**  
 amusant, comique, cocasse, gaie, hilarant =  
**drôle**  
*Familier : rigolo, marrant, tordant, poilant =*  
**drôle**  
 se chamailler, se quereller = **se disputer**  
 batailleur, bagarreur, brutal, méchant =  
**agressif**  
 agacé, énervé, fâché, exaspéré = **irrité**  
 grognon, grincheux = **boudeur**

*Familier : ronchon, ronchonneur,*  
*rouspéteur = boudeur*  
 râler, rouspéter = **ronchonner**  
 querelle, mésentente, désaccord = **brouille**  
 mauvais rêve = **cauchemar**  
 épouvanté, effrayé, horrifié, apeuré = **terrifié**  
 trembler, frémir, greloter = **frissonner**  
 s'affoler = **paniquer**  
 triste, chagrin = **sombre**  
 craintif = **peureux**  
*Familier : trouillard, froussard = peureux*  
 rage, irritation, exaspération, fureur =  
**colère**

### Contraires

ennemis, rival(rivaux) / **amis**  
 pleurer, sangloter, être en pleurs / **rire**  
 triste, sombre, morose, malheureuse,  
 chagrin / **joyeuse**  
 triste / **drôle**  
 gaieté, joie, bonheur, plaisir / **chagrin**  
 peiner, chagriner, attrister, blesser /  
**consoler**  
 gai, ravi, heureux, content / **malheureux**  
 rire / **sangloter**  
 se distraire, s'amuser / **s'ennuyer**

murmurer, marmonner, chuchoter / **hurler**  
 se réconcilier, s'entendre / **se disputer**  
 calme, paisible, doux / **agressif**  
 calme, apaisé / **irrité**  
 gai, joyeux, rieur / **boudeur**  
 réconciliation, entente, accord / **brouille**  
 rassuré, calmé, apaisé / **terrifié**  
 gai, joyeux, réjoui, souriant, heureux /  
**sombre**  
 courageux / **peureux**  
 calme, douceur / **colère**

### Des mots complémentaires

Triste, tristesse, tristement  
 Le bonheur, heureux, malheureux, heureusement, malheureusement  
 La fureur, furieux, furieuse, une furie, furieusement

### Des expressions et des locutions

#### La peur

Avoir une peur bleue  
 Avoir la chair de poule  
 Avoir plus de peur que de mal  
 Mourir de peur

#### La gentillesse

Être doux comme un agneau  
 Avoir le cœur sur la main

#### La tristesse

Pleurer à chaudes larmes

Pleurer comme une fontaine  
Pleurer toutes les larmes de son corps  
Avoir le cœur gros  
Avoir des idées noires  
Triste comme un lendemain de fête  
Malheureux comme une pierre  
Fondre en larmes

La joie

Etre au septième ciel  
Etre gai comme un pinson  
Rire aux éclats  
Rire comme une baleine  
Rire à gorge déployée  
Eclater de rire  
Se tordre de rire  
Rire à se décrocher les mâchoires

Voir la vie en rose

La honte

Etre rouge comme une tomate  
Avoir honte de...

La colère

Sentir la moutarde monter au nez  
Monter sur ses grands chevaux  
Prendre la mouche  
Une colère bleue  
Une colère noire  
Piquer une colère

L'amour

Avoir un cœur d'artichaut

Nom :

Prénom :

Date :

**S'approprier le langage \_ Evaluation du lexique : Les émotions**

**Consigne :** Nomme les mots correspondant aux images.

 amoureux	 amis	 une fête	 un câlin	 un sourire
 rire	 joyeuse	 drôle	 un chagrin	 consoler
 déçu	 malheureux	 une larme	 sangloter	 s'ennuyer
 hurler	 se disputer	 une bagarre	 agressif	 irrité
 boudeur	 ronchonner	 une brouille	 un cauchemar	 terrifié
 la honte	 une menace	 frissonner	 paniquer	 sombre
 peureux	 une colère	<b>Mots nommés</b>		<b>Evaluation</b>
		.../32		
				Acquis
				En cours d'acquisition
				Non acquis

Nom :

Prénom :

Date :

***S'approprier le langage / Evaluation du lexique : Les émotions.******Consigne :*** *Nomme les mots correspondant aux images.*

amoureux	amis	une fête	un câlin	un sourire									
rire	joyeuse	drôle	un chagrin	consoler									
déçu	malheureux	une larme	sangloter	s'ennuyer									
hurler	se disputer	une bagarre	agressif	irrité									
boudeur	ronchonner	une brouille	un cauchemar	terrifié									
la honte	une menace	frissonner	paniquer	sombre									
peureux	une colère	<p style="text-align: center;"><b><u>Mots nommés</u></b></p> <p style="text-align: center;">.../32</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Evaluation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acquis</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En cours d'acquisition</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Non acquis</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Evaluation		Acquis		En cours d'acquisition		Non acquis	
Evaluation													
Acquis													
En cours d'acquisition													
Non acquis													

Nom :

Prénom :

Date :

***S'approprier le langage / Evaluation du lexique : Les émotions.******Consigne :*** *Nomme les mots correspondant aux images.*

amoureux	amis	une fête	un câlin	un sourire									
rire	joyeuse	drôle	un chagrin	consoler									
déçu	malheureux	une larme	sangloter	s'ennuyer									
hurler	se disputer	une bagarre	agressif	irrité									
boudeur	ronchonner	une brouille	un cauchemar	terrifié									
la honte	une menace	frissonner	paniquer	sombre									
peureux	une colère	<p style="text-align: center;"><b><u>Mots nommés</u></b></p> <p style="text-align: center;">.../32</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Evaluation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acquis</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En cours d'acquisition</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Non acquis</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Evaluation		Acquis		En cours d'acquisition		Non acquis	
Evaluation													
Acquis													
En cours d'acquisition													
Non acquis													

## Références bibliographiques en lien avec les émotions

### J'aime, j'ai peur, j'ai envie : Les Petits Mots des Sentiments

Virginie Aladjidi et Laurent Kling

Albin Michel (2005)



#### Présentation de l'éditeur

Devant une souris, certains tremblent de peur, d'autres rient ! Chacun réagit à sa manière, mais nous éprouvons tous différents sentiments et émotions : fierté, amour, jalousie, joie, espoir... Grâce aux histoires, aux devinettes et aux jeux de ce livre, les petits sauront mieux nommer ce qu'ils ressentent et dire ce qu'ils ont sur le cœur !

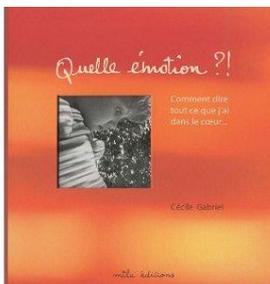
Sujet : L'enfant est invité à nommer ce que ressent un individu placé dans différentes situations. Des petits jeux et devinettes lui proposent de découvrir certaines expressions liées aux sentiments et d'exprimer ce que lui-même peut éprouver dans certaines circonstances.

Commentaire : Un album haut en couleur pour parler des sentiments humains. Les illustrations, pleines d'humour et de réalisme, sont autant d'aides pour l'enfant à mettre un nom sur ce qu'un individu ressent, lorsqu'il est placé dans une situation déterminée. On regrette toutefois le peu de soutien apporté à trouver la solution de certains jeux et surtout l'absence de détails sur les émotions ressenties. Enfin, aucun commentaire utile n'est fait pour surmonter certaines craintes ou sentiments négatifs, une information pourtant attendue dans ce type d'ouvrage.

### Quelle émotion ?!

Cécile Gabriel

Mila éditions (2010)

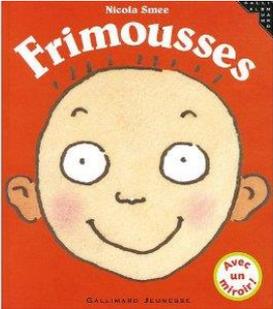
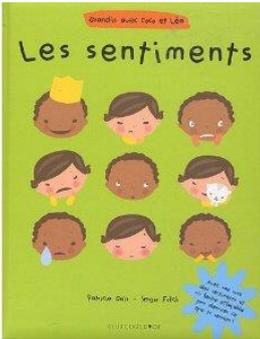
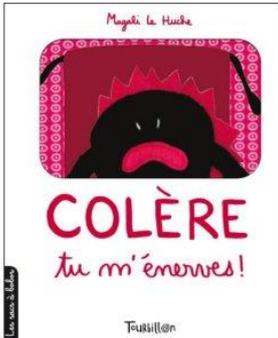


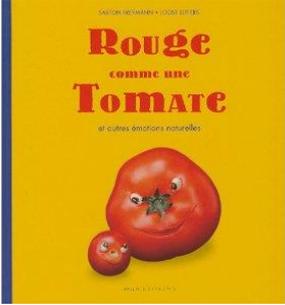
#### Présentation de l'éditeur

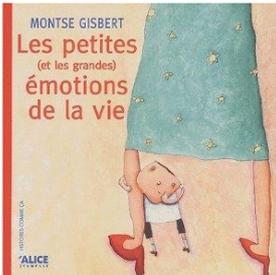
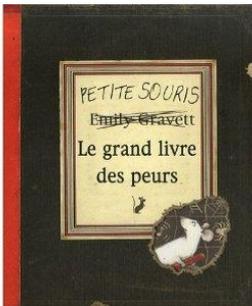
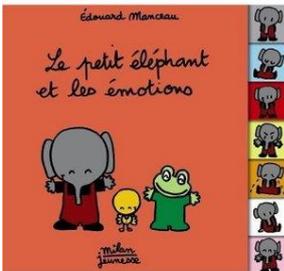
Dans ton cœur, il se passe toujours quelque chose... C'est fort, c'est plus fort que toi ! Ce sont tes émotions, tes sentiments, tes états de la journée ! Mais sais-tu toujours les reconnaître ? Ce livre est comme un jeu d'images et de mots pour deviner et comprendre ce qui traverse ton cœur...

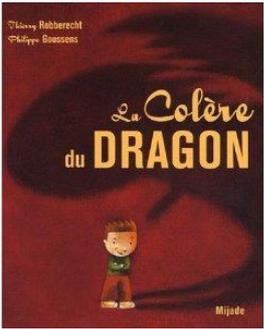
Sujet : Nos émotions et nos sentiments changent selon les moments de la journée. Il est souvent difficile de savoir ce que l'on ressent et surtout d'y mettre des mots. Au fil des pages, devine grâce aux photos et aux mots ce que tu as dans le cœur...

Commentaire : La couverture cartonnée de cet album ouvre une fenêtre sur la première page, laissant apparaître la photo d'un enfant, qui illustre ainsi la première émotion. Pour chacune d'elle, la page de gauche donne des indices écrits de l'émotion choisie et celle de droite laisse voir un morceau de la photo. Dans la page suivante, le lecteur découvre l'émotion et l'ensemble de l'image. Le texte, court et simple, est écrit en gros caractères de couleur variée. Les photographies, toutes en noir et blanc, sont soignées, originales et très expressives. Album broché.

<p><b>Frimousses</b></p> <p>Nicola Smee</p> <p>Gallimard Jeunesse (2006)</p> 	<p>Quel régal pour les petits d'imiter ces drôles de frimousses! Un petit garçon joue avec son ballon, rencontre un gros ours qui le lui prend avant de s'éloigner pour revenir accompagné d'autres ours.</p> <p>À chaque page, et à chaque stade de son aventure, l'enfant éprouve des sentiments (joie, étonnement, tristesse, colère, inquiétude, peur...) qui se peignent sur sa jolie frimousse! À la fin de l'histoire, le petit lecteur est invité à admirer une autre frimousse, la sienne, dans un petit miroir enchâssé dans la dernière page. Il pourra à son tour imiter les expressions et les grimaces du petit personnage pour exprimer des sentiments. Un bon moyen pour comprendre au fil des pages et des grimaces que tous les sentiments ont leur expression.</p> <p>Un irrésistible premier livre d'images interactif.</p>
<p><b>Les sentiments</b></p> <p>Patricia Geis, Sergio Folch &amp; Lucile Galliot</p> <p>DEUX COQS D'OR (2009)</p> <p>Collection : Je m'veille - mes premiers livres</p> 	<p><b>Présentation de l'éditeur</b></p> <p>Joie, tristesse, colère, peur... Chaque jour, les enfants éprouvent des sentiments différents... Mais ils ne savent pas toujours comment les exprimer. Ce livre leur apprend à reconnaître et à mettre des mots sur leurs émotions. Grâce à la roue des sentiments et au feutre effaçable, ils peuvent décrire ce qu'ils ressentent à tout moment et le dessiner !</p>
<p><b>Colère, tu m'énerves !</b></p> <p>Magali Le Huche</p> <p>Tourbillon (2010)</p> <p>Collection : Les sacs à bobos</p> 	<p><b>Présentation de l'éditeur</b></p> <p>" Chouky, insiste maman, viens prendre ton bain ! " NON, JE VEUX PAS ! s'énervé Chouky. Tout à coup, une vilaine petite chose toute poilue hurle encore plus fort à côté de lui. Mais qui es-tu toi pour crier comme ça ? demande Chouky. Moi, je m'appelle Colère et je suis très en colère, répond Colère. Point fort : l'histoire de Chouky est accompagnée d'un petit sac à bobo et d'une marionnette à doigt représentant colère, l'enfant enferme à son tour sa colère dans son petit sac. L'humour et la tendresse de Magali Le Huche aideront l'enfant à dompter sa colère.</p>

<p><b>Rouge comme une tomate : et autres émotions naturelles</b></p> <p>Saxton Freymann, Joost Elffers, Nimkin &amp; Parrinello</p> <p>Mila éditions (2007)</p> <p><b>Collection : LIVRE FRUITS</b></p>  <p><b>Présentation de l'éditeur</b></p> <p>Quelle tête fais-tu lorsque tu es heureux ? Fatigué ? Fâché ? Ou que tu t'es fait gronder ? Toutes les moues et expressions enfantines, des plus drôles aux plus tendres, sous la forme de fruits et légumes hilarants !</p>	<p>Sujet : Comment te sens-tu ? C'est sous la forme de fruits et légumes qu'apparaissent toutes les moues et expressions enfantines, drôles, tristes, tendres ou encore fatigués, jaloux, peureux...</p> <p>Commentaire : Ce recueil présente de manière amusante et originale les différentes expressions naturelles sous la forme de fruits et légumes. Ceux-ci ont été légèrement entaillés au couteau et de petits éléments ont été rajoutés pour donner l'effet désiré. Le lecteur retrouvera facilement chacune des expressions, rendues avec réalisme et humour. Quelques phrases simples et courtes permettront de mettre des mots sur les images et d'élargir ainsi son vocabulaire. Les photographies, soignées et nombreuses, ont été prises sur fonds de couleur unis. Livrets cousus.</p>
<p><b>J'me sens bizarre !</b></p> <p>Sylvette &amp; LilyGinn</p> <p>Actes Sud Junior (2011)</p> <p><b>Collection : Actes Sud Junior</b></p> 	<p><b>Présentation de l'éditeur</b></p> <p>Ce cahier d'activités t'emmène à la rencontre des cinq grandes émotions du quotidien : la colère, la joie, la tristesse, la peur et l'ennui, et t'incite à les vivre pleinement. Arme-toi de peinture, de crayons, de papier et de carton pour dégommer des Monstres à colère, construire des Boîtes à gros chagrins, ou encore devenir un Chevalier du même pas peur. Un cahier plein d'idées pour s'amuser, se défouler et créer en toute liberté !</p>

<p><b>Les petites (et les grandes) émotions de la vie</b></p> <p>Montse Gisbert</p> <p>Alice (2003)</p> <p><b>Collection : Alice Jeunesse</b></p> 	<p><b>Présentation de l'éditeur</b></p> <p>Les (petites) émotions et les (grands) sentiments de la vie comme ils viennent, au fil des événements quotidiens et des rencontres, les uns après les autres, pour les apprivoiser en leur donnant un nom.</p>
<p><b>Le grand livre des peurs</b></p> <p>Emily Gravett &amp; Elisabeth Duval</p> <p>Kaléidoscope (2007)</p> 	<p><b>Présentation de l'éditeur</b></p> <p>Tout le monde a peur de quelque chose. La peur peut terrasser l'être le plus courageux. Le grand livre des peurs d'Emily Gravett est le livre indispensable pour vous aider à triompher de vos peurs. Rédigé par une spécialiste du tracass en tout genre, il est le fruit d'une vie entière à combattre toutes sorte de peurs avec un crayon. Vous aussi, vous pouvez triompher de vos peurs grâce à une expression artistique ! Chaque page de ce livre (ou presque) vous réserve un espace vide (ou presque), afin que vous y notiez vos peurs et les affrontiez par le biais du dessin, de l'écriture, du collage. Souvenez-vous ! La peur affrontée est une peur surmontée.</p>
<b>Littérature de jeunesse</b>	
<p><b>Le petit éléphant et les émotions</b></p> <p>Edouard Manceau</p> <p>Milan Jeunesse (2007)</p>  <p>Collection : PET.ELEPHANT</p>	<p>A la télé, il y a un chat, un lion, un loup, une vache (l'occasion de revoir le cri poussé par chaque animal) mais le petit éléphant préfère voir la petite grenouille, alors il est triste, boude, est en colère, a peur, est fatigué, et pour finir, est content. A chaque émotion, la page a un fond de couleur différent (rouge pour la colère par ex).</p>
<p><b>La colère du dragon</b></p> <p>Philippe Goossens &amp; Thierry Robberecht</p>	<p>Sujet : Un petit garçon, contrarié par le « non » de sa maman, entre dans une telle colère qu'il se transforme en dragon. Il commence par bouder, puis se renferme sur lui-</p>

<p>Mijade (2005)</p>  <p>Collection : <b>Les Petits Mijade</b></p>	<p>même, avant de se durcir et de laisser éclater sa colère. Plus rien ne le touche ; impossible de communiquer ! Se calmant enfin par lui-même, il ressent du chagrin et de la honte. Mais Papa et Maman sont là pour le consoler avec douceur. Mais au fait, pourquoi s'est-il mis en colère ?</p> <p>Commentaire : Derrière une couverture simple qui attire l'œil, un album merveilleux sans jugement ni morale. Seulement un état de fait qui peut permettre à un enfant de décrypter ce qu'il ressent et d'identifier ce qui reste souvent pour lui si confus. Le vocabulaire simple et clair prend en compte les différents aspects de la colère et peut amorcer le dialogue.</p> <p>Les dessins très expressifs dans des couleurs majoritairement rouges et sombres symbolisent la violence des sentiments. L'auteur utilise deux polices de caractère très différentes et deux tailles de lettres, enchevêtrées, qui traduisent l'instabilité et l'intensité de la colère et guident la lecture à voix haute de l'adulte.</p>
<p><b>Contes traditionnels</b></p>	<p><b>Proposition d'autres albums contemporains</b></p>
<p>Le loup et les 7 chevreaux (ou cabris)</p> <p>Les 3 petits cochons (Père Castor ou autre édition)</p> <p>Les 3 ours (Byron Barton)</p> <p>Boucle d'or</p>	<p>La drôle de maladie de p'tit bonhomme - Pierre Delye et Irène Bonacina (Didier Jeunesse)</p> <p>Petit-Bleu et Petit-Jaune - Léo Lionni (Ecole des Loisirs)</p> <p>Petit loup blanc l'épouvanteur - Sophie Fatus (Nathan)</p> <p>Max et les maximonstres - Maurice Sendak (Ecole des Loisirs)</p> <p>Alice sourit</p> <p>Mlle sauve qui peut</p> <p>Chien bleu</p> <p>Les 3 brigands</p> <p>Loulou</p> <p>Il y a un cauchemar dans mon placard</p> <p>Grosse colère</p> <p>La brouille - Claude Boujon ( Ecole des Loisirs)</p> <p>L'arbre sans fin - Claude Ponti</p>

	Le cauchemar
	Si je te tape